

Passend Onderwijs

Is dáár geen pilletje voor?

15 april 2009

De Schatgraver
& Zuiderhof,
Zwolle-zuid



accretio
Samen vooruit



Spreker: Henk Keesenberg, landelijk
coördinator Passend Onderwijs

13.30 uur
inloop (Zuiderhof) met koffie en
inschrijving workshops
14.00 uur
opening, lezing Henk Keesenberg,
diverse workshops (z.o.z.)
17.30 uur
maaltijd met open einde



Routebeschrijving naar GBS De Schatgraver

Van Houtenlaan 1a, 8014 ZM Zwolle. Tel. 038-4659165

Vanuit het zuiden (A28)

Neem de afslag Zwolle-zuid. Neem op de rotonde de 1e afslag (de IJsselallee) richting Zwolle-Zuid. Ga na de tunnel bij de tweede kruising (na 4.4 km) rechtsaf de Oldeneelallee op.

Vanuit het noorden (A28)

Neem de afslag Zwolle-noord. Ga na 450 m linksaf de Zwarte-waterallee (N35) op richting Nijverdal/Almelo. Ga na 3.9 km rechtsaf de Oldeneelallee op.

Vervolg

Ga na 400 m op de rotonde (op de Oldeneelallee) rechtdoor. Ga na 350 m bij de stoplichten rechtsaf de Nieuwe Deventerweg op. Ga na 200 m linksaf de Troelstralaan op (direct na de drempel met oversteekplaats voor fietsers). Blijf deze weg volgen. Aan uw linkerkant ziet u de parkeerplaats van de Zuiderhof. Hier kunt u parkeren. De school vindt u aan de overkant van de straat.



de Zevenster
VERENIGING VOOR GEREFORMEERD PRIMAIR ONDERWIJS

Geef je uiterlijk *donderdag 9 april* op via de intekenlijst op school of info@florion.nl. We verwachten: opgeven = komen en mee-eten. Dieetwensen geef je door via info@florion.nl.



Florion

centrum voor leerlingenzorg

Passender onderwijs en cluster 4

Door Hans Nieuwenstein

Stafmedewerker AB-dienst De Ambelt

Scholen moeten "passend onderwijs" gaan bieden. Wat kan de rol hierin zijn van de cluster 4 Ambulante dienstverlening? Moeten scholen alles zelf doen of kunnen zij aankloppen bij partners om dit onderwijs te realiseren. In de visie van Hans Nieuwenstein moet dit zeker kunnen en kan dit een tocht zijn waarbinnen wij elkaar kunnen steunen en versterken. Deze lezing is een eerste kennismaking en een uitwisseling van idealen en plannen.

Cluster 2 interactief

Door Senno Timmerman en Adrie Jongmsa

Teamleider en AB-er Effatha Guyot Groep

Wat zijn de consequenties van het hebben van één of meer leerlingen van cluster 2 op een school of in een groep. De deelnemers aan de workshop krijgen volop de gelegenheid om vragen te stellen en dus interactief betrokken te zijn.

Passender onderwijs: welke ambities hebben we?

Door Henk Keesenberg

Landelijk coördinator Passend Onderwijs

In de workshop wordt ingegaan op een aantal ambities die Henk Keesenberg op veel plekken in het land tegenkomt. Zie ook een artikel in JSW daarover.

Op interactieve wijze en met beeldmateriaal zal hij met de deelnemers verkennen welke ambities gedeeld worden en wat dat dan betekent voor de dagelijkse praktijk in de school en in de klas. Aangezien Passend onderwijs NIET betekent dat ALLE leerlingen moeten worden aangenomen (dus GEEN plaatsingsplicht of verplicht inclusief onderwijs) is het zaak om te verkennen welke zorgkracht de school en de leerkracht heeft. De zorgkracht van onze leerkrachten en scholen is inmiddels bekeken middels het instrument 'profiel leerlingenzorg'.

Hoogbegaafdheid

Grenzen aan je zorg? - mogelijkheden en beperkingen van onderwijszorg

Door Arriën Bergkamp en Ineke Sloot

Onderwijsadviseurs Educatieve Academie

Doel van de workshop: gezamenlijke bezinning op de grenzen van de zorg. We richten ons vooral op het niveau van de groep en de leerkracht. We verkennen de huidige situatie. Hoe speciaal is de zorg in het basisonderwijs? En we bezinnen ons op inclusief onderwijs. Is dat voor ons een wenkend perspectief?

Welke mogelijkheden zie je voor verdere zorgverbreding? En welke grenzen? Wat betekenen deze veranderingen in de onderwijszorg voor de professionalisering van leerkrachten?

Passend onderwijs in Noordoostpolder - Urk - NW-Overijssel

Door Ina Oosterhuis

Onderwijsadviseur IJsselgroep

De workshop geeft u een doorkijkje hoe we in onze regio stapsgewijs toewerken naar de invoering van Passend onderwijs. U krijgt daarbij een beeld van de vragen die bij ons spelen en van de afwegingen en keuzes die we maakten. Onder meer de volgende vragen zullen aan bod komen:

- Welke kansen zien we met de invoering van Passend onderwijs?
- Welke veranderingen verwachten we voor onze basisscholen met Passend onderwijs?
- Hoe proberen we ervoor te zorgen dat het basisonderwijs goed wordt toegerust om rugzakleerlingen te kunnen opvangen?
- Hoe willen we de 1-loket gedachte vorm gaan geven?
- Hoe betrekken we de leerkrachten bij de voorbereidingen op Passend onderwijs?
- Hoe zien we de rol van de ouders?

SBO Het Speelwerk, een kennismaking

Door Arco van Diggele

Locatiedirecteur SBO Het Speelwerk

In deze workshop maak je kennis met SBO Het Speelwerk in Zwolle. Er gaan van de basisscholen die aangesloten zijn bij Florion elk jaar zo'n 25 leerlingen naar Het Speelwerk. Het kan dus zomaar voorkomen dat een leerling uit jouw groep of van jouw school daar naar toe gaat. Dan is het wel goed om te weten waar je het over hebt! Waar komen de kinderen terecht? Wat voor school is dat? Hoe gaat het daar met de kinderen? Wat is de werkwijze, hoe is de aanpak? Aan het eind van de workshop weet je daar (veel) meer van!

Ouders en Passend Onderwijs

Door stichting Balans Belang

De vereniging voor ouders van kinderen met ontwikkelingsstoornissen bij leren en/of gedrag

De Twijn, cluster 3, verrassend passend

Door Joan Bosma en Alma Lanjouw

Teamleider en AB-ers onderwijscentrum De Twijn

Hoe de zorgplicht er ook precies komt uit te zien, duidelijk is dat het appèl op scholen om af te stemmen op de (speciale) zorgbehoeften van kinderen, de komende jaren alleen maar sterker zal worden.

Bezinning op voorzieningen die de school en leerkracht moeten kunnen ondersteunen bij het realiseren van passend onderwijs in de school, is dan ook aan de orde van de dag.

Gespecialiseerde leerkrachten inzetten of gebruik maken van de ervaren onderwijsassistent is één manier om flexibel om te gaan met samenwerkingsverbanden. Is het mogelijk om een leerkracht uit het speciaal onderwijs te lenen? Kan een school gebruik maken van de ervaring van een onderwijsassistent van een andere school? In deze workshop wordt aan de hand van voorbeelden uit de praktijk geïllustreerd hoe de samenwerking tussen het reguliere en speciaal onderwijs vormgegeven kan worden.

Onze school - een gezinsschool. Maar Syndy dan, met het syndroom van Down.. WELKOM?!

Door Betsy Kroon

Hoofd dienst AB, Boslust, school voor ZMLK in Ommen

We praten over de consequenties van het toelaten van kinderen uit cluster 3, met name kinderen met het Syndroom van Down. Wat moeten we doen (of niet doen) en/of kunnen om hier een succes van te maken.

Inclusief onderwijs als Passend onderwijs

Door Gert van Tol

Directeur samenwerkingsverband De Brug Zwolle

In deze workshop verkennen we inclusief onderwijs als uitvoeringsmodel van passend onderwijs en nemen we een gedeelte af van de 'index voor inclusie'.

Op basis van een stukje theorie en praktijk toetsen we de mogelijkheden en kansen met elkaar. Inclusief onderwijs raakt ons en heeft ook te maken met onze identiteit als mens in deze samenleving.

"No child left behind", is dat een kans of een bedreiging voor christelijk onderwijs?

Behoeften of problemen van Sam?

Door Tanja van der Vinne

Onderwijsadviseur Educatieve Academie

Wat doe jij als leerkracht? Focus je op de problemen van Sam of onderzoek je wat hij nodig heeft om doelen te bereiken? Denk en werk vanuit onderwijsbehoeften!

Als je stopt met het benadrukken van wat Sam niet kan breek je met de traditie. Het werken vanuit onderwijsbehoeften is handelingsgericht en legt de focus op kansen voor het kind. Daar gaat het om in passend onderwijs.

Veel basisscholen gaan aan de slag met de 1-zorgroute. In de 1-zorgroute staat het handelingsgericht werken vanuit het ontwikkelingsperspectief van elke leerling centraal.