

PERMANENTE COMMISSIE LEERLINGENZORG

Samenwerkingsverband Gereformeerd Primair Onderwijs

VGPO Accretio

VGPO De Zevenster

VGPO De Oosthoek

Adres PCL: Postbus 10.030, 8000 GA Zwolle

Onderwijskundig rapport

Invulvoorbeeld + toelichting

Betreft

Naam

Geboortedatum

School

Plaats

Groep

Opgesteld door:

Naam:

Functie: [Leerkracht / IB-er / directeur](#)

Datum:

Handtekening:

Aantal bijlagen:

Print voor het invullen het invulvoorbeeld en toelichting onderwijskundig rapport uit!

Zakelijke gegevens**Leerling:**

Naam Groep

Voornamen Combinatie Ja Nee

Roepnaam Groepsgrootte leerlingen

Geslacht Schoolloopbaan basisonderwijs

Geboortedatum [1,2,3,3,4,5 \(de leerling zit nu in groep 5 en heeft groep 3 twee keer gedaan\)](#)

Adres Schoolloopbaan SBO

Postcode [\(alleen als dit van toepassing is, vaak n.v.t.\)](#)

Woonplaats

Telefoon

Gezin:

Ouders of verzorgers van de leerling

- 1.
- 2.

Gezinsvorm [\(gehuwd, één ouder gezin\)](#)

Aantal kinderen

Plaats van de leerling in de kinderrij [\(oudste, jongste of tweede, derde\)](#)Welke taal wordt er thuis gesproken [\(taal / dialect\)](#)

Godsdienst/levensbeschouwing

Andere factoren die van belang zijn [\(adoptiekinderen / allochtone kinderen / gezinssituatie\)](#)

Zakelijke gegevens

School:

Naam

Adres

Postcode

Woonplaats

Telefoon

E-mailadres

Directeur

Brinnummer

Intern begeleider

E-mailadres

Overige schoolgegevens:

Leerkracht(en) waar de leerling bij in de groep heeft gezeten

Laatste twee jaar

Indicatiestelling Speciaal Onderwijs of Leerlinggebonden financiering

1. Komt deze leerling in aanmerking voor een indicatie?

- ja → ga naar vraag 2
 nee → ga verder met invullen pagina 4: probleemsignalering

2. Is er voor deze leerling al een indicatie aangevraagd bij de Commissie van Indicatie (Cvi)?

- ja → bij cluster

NB. De bespreking van de PCL is afhankelijk van de beoordeling van de Cvi. Wacht de uitslag daarvan eerst af en stuur dan het onderwijskundig rapport op.

Je kunt altijd advies vragen aan de PCL.

3. Heeft deze leerling een indicatie voor het speciaal onderwijs?

- ja → stuur een kopie van de beschikking mee

Toelichting:

Sinds augustus 2003 is de wet Leerling Gebonden Financiering in werking getreden. Ouders kunnen hun kind met een handicap bij de Commissie van Indicatie aanmelden. Bij een positieve beschikking kan de betreffende leerling geplaatst worden

1. op een school voor speciaal onderwijs
 - cluster 1 voor kinderen met een visuele handicap
 - cluster 2 voor dove en slechthorende kinderen of kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden
 - cluster 3 voor kinderen die zeer moeilijk lerend zijn of langdurig ziek zijn of lichamelijk gehandicapt
 - cluster 4 voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen of langdurig (psychiatrisch) zieke kinderen (adhd-pddnos)
2. Kinderen mogen met deze beschikking ook naar een reguliere basisschool of een school voor speciaal basisonderwijs. De beschikking geeft recht op een aantal uren formatie + financiële middelen (rugzakje).
3. De regel is dat de PCL die kinderen, waarvoor LGF is aangevraagd maar die een negatieve beschikking hebben gekregen, bij aanvraag plaatst in het speciaal basisonderwijs.
4. Het is daarom belangrijk als het een leerling betreft die in aanmerking zou komen voor LGF, eerst de procedure via Cvi te volgen. De uitspraak van die commissie is belangrijk voor de besluitvorming binnen de PCL.
5. Je kunt altijd contact opnemen met de PCL voor advies.

probleemgebied: 2. Werkhouding

	groep	<1	1	2					
onderdeel:									
<input type="checkbox"/> concentratie									
<input type="checkbox"/> motivatie									
<input type="checkbox"/> tempo									
<input type="checkbox"/> taakgerichtheid									
<input type="checkbox"/> zelfstandigheid									
<input type="checkbox"/> faalangst									
<input type="checkbox"/> instructie: opdracht - ontvangst									
<input type="checkbox"/>									

Toelichting:

1. Concentratie: kind kan zich niet concentreren tijdens instructie of tijdens het werken aan een bepaalde taak. Het kan zijn aandacht er niet bijhouden, kijkt rond. Probeert aandacht van anderen te trekken op momenten dat er geluisterd of gewerkt zou moeten worden.

Afleidbaarheid, kan interne of externe prikkels niet buitensluiten. Reageert op geluiden, gedrag van andere leerlingen of leerkracht.

2. Motivatie: kind toont geen motivatie om aan een taak te beginnen, geeft gauw op. Is erg afhankelijk van externe motivatie door de leerkracht. Is onverschillig.

3. Tempo: opvallend laag werktempo. Heeft moeite om de normale lesopdrachten uit te voeren.

4. Taakgerichtheid: kind werkt niet doelgericht aan de taak, maar doet iets anders wat niet met de taak te maken heeft, rondkijken / praten / tekeningetjes maken.

5. Zelfstandigheid: kind kan niet alleen aan opdracht werken, vraagt leerkracht of medeleerling steeds om hulp en ondersteuning. Wil liever geholpen worden dan het zelf te doen. Laat vaak werk e.d. ter goedkeuring zien.

6. Faalangst: kind heeft angst om taak of opdracht fout te maken. Soms is die angst zo groot dat leerling helemaal niet aan de taak begint of het snel opgeeft. Soms is de spanning zo groot dat de leerling fouten maakt die het in een meer ontspannen sfeer niet zou maken.

7. Opdracht-ontvangst: kind heeft moeite om de instructie goed te begrijpen en zelfstandig de opdracht uit te voeren.

A Precisering van het probleem:

1. Het gedrag in concrete termen

- Concentratie: leerling heeft moeite langere tijd taakgericht te werken, zonder extra stimulans / respons.
- Motivatieproblemen: geeft aan geen zin te hebben. Begint vrijwel niet uit zichzelf aan een taak.
- Tempo: erg laag tempo, daardoor te weinig geautomatiseerd. Maakt beneden de minimumstof.
- Gebrek aan taakgerichtheid: probeert te werken, maar is heel snel afgeleid.
- Zelfstandigheid: heeft veel structuur nodig, extra individuele instructie, kan niet zelfstandig een taak uitvoeren.
- Faalangst: blokkeert snel, is bang het niet te kunnen, is erg gespannen, begint snel te huilen bij de opdrachten, geeft aan het niet te kunnen terwijl de stof wel beheerst wordt.
- Opdracht ontvangst: heeft altijd individuele instructie nodig, pakt klassikale instructie of met taakkaart niet zelfstandig op.

2. Situatie waarin de werkhoudingproblemen zich voordoen

- Met name bij schrijven, rekenen, taal.

3. Wat volgt op het gedrag

- Een kort moment van werken.
- Soms uitwijk gedrag: naar de wc gaan o.i.d.
- Storend gedrag voor andere leerlingen.

B Waaraan schrijft u de werkhoudingproblemen toe:

Kind

- Heeft adhd.
- Kan prikkels niet buitensluiten.
- Is impulsief.

Onderwijs/groep

- Zit in een onrustige groep, die sociaal gezien niet sterk is.
- Is een combinatiegroep, leerling is met name afgeleid bij instructie andere groep.

Gezin/omgeving

- Geen directe aanleiding.
- Weinig structuur in gezin.
- Traumatische gebeurtenissen in het gezin.

C Welke maatregelen heeft u al genomen?

- Versterking werkhouding, via beloningssysteem.
- OPA-aanpak
- Beer-methode
- Video-interactie
- Dagritme + dag en weektaken
- Ambulante begeleiding

D Wat was het effect van deze maatregelen?

probleemgebied: 3. Sociaal emotionele - en gedragsproblemen

	groep	<1	1	2						
onderdeel:										
<input type="checkbox"/> overactief gedrag										
<input type="checkbox"/> naar buiten gericht probleemgedrag										
<input type="checkbox"/> naar binnen gericht probleemgedrag										
<input type="checkbox"/> sociaal inzicht										
<input type="checkbox"/> zelfbeeld										
<input type="checkbox"/> faalangst										
<input type="checkbox"/>										

Toelichting:

Overactief gedrag: overactief gedrag doet zich voor bij kinderen die rusteloos of ongedurig zijn of die niet lang stil kunnen zitten. Vaak reageren deze kinderen ook impulsief op dingen die gebeuren, zonder eerst na te denken.

Naar buiten gericht probleemgedrag: dit heeft te maken met agressie, fysiek, verbaal, non-verbaal en/of ongehoorzaamheid. Dit richt zich op leerkracht of medeleerlingen.

Naar binnen gericht probleemgedrag: dit duidt vooral op emotionele problemen. Het is vaak minder storend en moeilijker waar te nemen, maar zeker niet minder problematisch. Te denken is aan negatief zelfbeeld, minderwaardig voelen of psychische stoornis.

Sociaal inzicht: heeft het kind zicht op sociale relaties binnen de groep. Is er wederkerigheid in het contact. Is het gedrag sociaal wenselijk?

Zelfbeeld: kind heeft negatief beeld van zichzelf, voelt zich minderwaardig. Vindt zichzelf minder goed presteren dan andere leerlingen. Heeft het idee bepaalde vakken niet te kunnen. Uit dat soms ook in negatieve uitspraken over zichzelf: ik kan ook helemaal niet..

Faalangst: wordt ook genoemd bij werkhouding. Vaak heeft faalangst sterke invloed op het welbevinden en kan het tot blokkades leiden.

A Precisering van het probleem:

1. Precisering en representatieve voorbeelden van het sociaal emotionele of probleemgedrag

Beschrijf concreet gedrag, bijvoorbeeld:

- Overactief: kan niet op z'n stoel blijven zitten, zit steeds te tikken, reageert op geluiden in de klas. Gaat door de klas lopen.
- Naar buiten gericht: schelden, slaan, door de klas roepen, niet doen wat de leerkracht zegt.
- Naar binnen gericht: weinig of geen contact met andere kinderen, stil teruggetrokken, uit zich bijna niet.
- Sociaal inzicht: over grenzen gaan van anderen.
- Zelfbeeld: negatief tegen zichzelf aankijken: ik ben dom, ik kan het toch niet.
- Faalangst: blokkeren bij opdrachten, zenuwachtig, gespannen aan opdrachten beginnen.

2. Situatie waarin het gedrag zich voordoet

Bijvoorbeeld overgangssituaties, meer vrije momenten, als het teveel buiten de vaste structuren valt, bij andere leerkracht, invallers, stagiaires. Bij bewegingsonderwijs en buitenspelen. Bij bepaalde lessen, misschien van vakken waar leerling moeite mee heeft.

3. Wat volgt op het probleemgedrag

Bijvoorbeeld

- Leerling voert bepaalde opdrachten niet meer uit.
- Reactie van de leerkracht.
- Reacties van andere leerlingen (angst, vermijden van leerling, of lachen om gedrag)

B Waaraan schrijft u de werkhoudingproblemen toe:

Kind

Te denken is aan: kind heeft leerproblemen, hiaten in kennis. Bij kind is diagnose ADHD of PDD-NOS gesteld en is daarom impulsief, ongeremd of kan prikkels niet onderdrukken.

Onderwijs/groep

Te denken is aan: wat verwacht de leerkracht van deze leerling, hoe is het pedagogisch klimaat in deze groep, het klassenmanagement, instructiegedrag van de leerkracht, groepssamenstelling (combinatie).

Gezin/omgeving

Te denken is aan: opvoedingsstijl van de ouders, mate van stimulering door ouders, spanningen of andere bedreigende gebeurtenissen in gezin of omgeving.

C Welke maatregelen heeft u al genomen?

Pedagogisch

Positieve feedback geven, gedrag negeren, kind bepaalde verantwoordelijke taken geven.

Didactisch

Maatregelen om leerontwikkelingsachterstand te verminderen: extra instructie, werken met handelingswijzers enz.

Organisatorisch

Op een rustige plaats in de groep, meer individuele begeleiding, werken in een klein groepje.

D Wat was het effect van deze maatregelen?

probleemgebied: 4. Fysieke problemen

	groep	<1	1	2						
leergebied:										
<input type="checkbox"/> gezichtsvermogen										
<input type="checkbox"/> gehoor										
<input type="checkbox"/> spraak										
<input type="checkbox"/> grove motoriek										
<input type="checkbox"/> fijne motoriek										
<input type="checkbox"/>										

A Precisering van het leerprobleem:

Beschrijf het probleem, geef aan in welke mate het belemmerend is voor de ontwikkeling van deze leerling.

B Waaraan schrijft u het probleem toe:

Zijn de fysieke problemen de directe aanleiding tot de aanvraag sbo? Is het een combinatie?

C Welke maatregelen heeft u genomen om de leerling te helpen bij deze problematiek?

Beschrijf motorische ondersteuning, aangepast meubilair, protocol voor bewegingsonderwijs / spelen op het plein.

D Wat was het effect van deze maatregelen?

Aanvullende informatie**1. Gegevens psychologisch onderzoek**

Datum

IO

Verbaal IQ

Performaal IQ

Totaal IQ

Bijzonderheden

[Deze gegevens zijn uit het rapport van het psychologisch onderzoek te halen. Staan ze er niet in vermeld dan kunt u de onderzoeker er naar vragen. Het is voor de PCL relevante informatie.](#)

2. Zijn er stoornissen gediagnosticeerd?

- ja
 nee

Zo ja, welke stoornis?

[Bijvoorbeeld AD\(H\)D, PDD-NOS, NLD, ...](#)

Wie heeft die diagnose gesteld?

[Waar is het onderzoek gedaan?](#)

Bij

door

[Bijvoorbeeld onderzoekscentrum Goosenveld, Roessingh, door een psycholoog of kinderpsychiater.](#)**3. Heeft de school voor deze leerling externe ondersteuning gehad?**

- nee
 ja, door welke instantie?
 Ambulante Begeleiding van
 Florion, centrum voor leerlingenzorg
 GPC / Educatieve Academie
 Logopedie
 Fysiotherapie

4. Voor welk(e) gebied(en) heeft de school / leerling externe ondersteuning gehad?**5. Wat was het effect van de geboden zorg?**

[Beschrijf het effect van de zorg. Heeft het geresulteerd in betere motivatie / leerprestaties / omgaan met handicap / etc. Heeft de leerling deze zorg blijvend nodig?](#)

Samenvatting

1. Aard van het onderwijsleerprobleem

Beschrijf wat bij deze leerling met name het probleem is: een leerprobleem, gedragsprobleem, sociaal-emotioneel, een fysiek probleem. Is het een combinatie, geef dit in de beschrijving aan.

2. Geef aan waarom de grenzen van de school *nu* zijn bereikt voor wat betreft de zorg aan deze leerling.

Beschrijf de zorgprocedure en geef aan waarom de grenzen van de zorg van de school bereikt zijn. Zijn het leerling-kenmerken, is bijvoorbeeld het gedrag zo sterk negatief dat de leerling niet langer gehandhaafd kan worden. Zijn het leerproblemen en heeft de school niet de expertise in huis om deze specifieke leerproblematiek te begeleiden. Zijn het schoolfactoren: een drukke onrustige (combinatie)groep of een leerkracht die niet die begeleiding kan bieden die het kind nodig heeft?

3. Zijn er compenserende factoren?

Leerling

Bijvoorbeeld is een echte doorzetter, heeft een goede werkhouding.

Groep

Bijvoorbeeld is een hele sociale groep, kan heel goed omgaan met de problematiek van deze leerling.

Leerkracht

Bijvoorbeeld is een ervaren leerkracht, is deskundig in het omgaan met..

Gezin / omgeving

Bijvoorbeeld stabiele thuissituatie, leerling krijgt veel mee thuis.

4. Motivering aanmelding SBO

Waarom is deze leerling gebaat bij het sbo?

Geef aan waarom je als school deze leerling niet meer voldoende kunt begeleiden en waarom een school voor SBO voor deze leerling het beste is.

Voorbeeld: leerling heeft specifieke aanpak nodig, kleine groepen, meer structuur, specialisme.

Organisatorisch:

(groepsgrootte, individuele hulp, dagindeling, gebruik van ondersteunende middelen)

Didactisch:

Planmatige aanpak van: leerstof, aanpassing leerstof, leertempo. Opbouw van opdrachten, directe instructie, werken met handelingswijzers, structuur, werkvormen. Met name dus maatregelen die erop gericht zijn op het verminderen van de leerontwikkelingsachterstand.

Pedagogisch:

Responsieve benadering, vertrouwen, bevestiging, positieve feedback, versterking positief gedrag, negeren negatief gedrag, ook voor het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling, veiligheid.

5. Is er overstemming tussen ouders en school omtrent deze aanmelding?

ja

nee

Toelichting

6. Is plaatsing op een andere basisschool overwogen?

ja

nee

Bijlagen

Verplichte documenten:

1. Aanmeldingsformulier ouders.
Wenselijk: een brief van de ouders waarin zij hun visie op de problematiek van hun kind beschrijven (levensloopbeschrijving).
2. Als voor deze leerling ook indicatie speciaal onderwijs is aangevraagd moet eerst bekend zijn of de Cvl ook een beschikking heeft afgegeven.
Kopie beschikking Cvl meesturen.
Toelichting: bij aanmelding van leerlingen waarvoor ook LGF is aangevraagd moet eerst de beschikking van Cvl bekend zijn. Als u hier vragen over heeft kunt u altijd advies aan de PCL vragen.
3. Actuele onderzoeksgegevens
(bijvoorbeeld rapporten Florion – GPC/Educatieve Academie – Riagg – logopedie – fysiotherapie)
Opmerking bij de psychologisch onderzoeksrapporten: zowel het intelligentie onderzoek als een sociaal emotioneel onderzoek mogen niet ouder zijn dan twee jaar.
Bij uitzondering verantwoordt de schoolbegeleider waarom een psychologisch onderzoek niet herhaald is c.q. niet herhaald hoeft te worden.
In het jaar van aanmelding in ieder geval een evaluatierapport waarin aangeven wordt waarom nu aanvraag verwijzing SBO noodzakelijk geacht wordt.
4. Actueel overzicht van toetsgegevens (LVS) en gegevens sociaal-emotionele ontwikkeling.
5. Beschrijving van de beslismomenten in de zorg:
vanaf wanneer doen de problemen zich voor - tot besluit aanmelding PCL.
Waarom wordt NU tot verwijzing overgegaan?

Aard en datum toegevoegde / beschikbare documentatie

BIJLAGE	Omschrijving	Datum
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		